

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Гуманитарный колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **УП.10 Обществознание**

**специальности 38.02.06 Финансы**

2024

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией для учебно-методического обеспечения учебных предметов образовательной программы среднего общего образования

Протокол № 1 от «\_\_» сентября 2024 г.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с последующими изменениями и дополнениями (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 65;
- Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18.05.2023 №371;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

---

Разработчик: Лызлова Т.С., к.ист.н., доцент, преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

---

Рецензент: Юдин Е.Е., к.ист.н., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

---

## Содержание

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Обществознание является частью образовательной программы (ОП) СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:** учебный предмет УП.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

**1.3.1. Цель учебного предмета:** освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об (о):
  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
  - основах социальной динамики;
  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
  - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
  - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
  - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
  - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
  - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
  - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
  - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
  - системе права и законодательства Российской Федерации;

- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии:

- общих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Осуществлять	<b>Умения:</b>

	поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>



	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

– профессиональных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджет-</li> </ul>

		<p>ных смет и планов бюджетных и автономных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;</li> <li>– составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета;</li> <li>– формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципальных) услуг и работ и определять размеры субсидий;</li> <li>– формировать реестры расходных обязательств муниципального образования;</li> <li>– проектировать предельные объемы бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям;</li> <li>– проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– определять дефицит бюджета и источники его финансирования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуры бюджетной системы Российской Федерации, принципов ее построения;</li> <li>– участников бюджетного процесса Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и их полномочий;</li> <li>– сущности и структуры бюджетной классификации Российской Федерации и порядка ее применения;</li> <li>– порядка формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основ их разграничения между звеньями бюджетной системы;</li> <li>– порядка определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования;</li> <li>– порядка формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– форм и условий предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов;</li> <li>– порядка составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
теоретические занятия	90
практические занятия	44
в том числе: в форме практической подготовки	44
промежуточная аттестация	10
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>		<b>50</b>	ОК 1-ОК 7, ОК10
<b>Раздел 1. Общество. Социальная сфера жизни общества.</b>		<b>22</b>	ОК 1-ОК 7, ОК10
Тема 1.1. Общество как система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 7, ОК108
	Признаки общества. Подсистемы общества. Науки об обществе. Взаимосвязь общества и природы. Социальные потребности и социальные институты.		
Тема 1.2. Типология обществ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 7, ОК10
	Многообразие форм общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. Э. Тоффлер об этапах развитии общества. Типология обществ.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> 1. Основные пути развития общества. 2. Характеристика формационного подхода развития общества. 3. Характеристика цивилизационного подхода развития общества. 4. Типы общества: доиндустриальное. 5. Типы общества: индустриальное. 6. Типы общества: постиндустриальное общество.	2	
Тема 1.3. Взаимосвязь и целостность современного мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 7, ОК10
	Современная цивилизация, этапы ее формирования. Противоречия современной цивилизации. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Глобализм и антиглобализм.		

	<p><b>Практическое занятие № 2. (презентации)</b></p> <p>1. Характеристика основных групп глобальных проблем современности: демографическая.</p> <p>2. Характеристика основных групп глобальных проблем современности: преодоление отсталости слаборазвитых стран.</p> <p>3. Характеристика основных групп глобальных проблем современности: урбанизация.</p> <p>4. Характеристика основных групп глобальных проблем современности: здоровье и долголетие человека.</p> <p>5. Характеристика основных групп глобальных проблем современности: продовольственная.</p> <p>6. Движение антиглобалистов в современном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение;</li> <li>- цели;</li> <li>- основные акции.</li> </ul> <p><b>Профессионально ориентированное содержание.</b></p> <p>Перспективы развития специальности «Финансы» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалистов в сфере туризма. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалистов в сфере «Финансы».</p>	2	
Тема 1.4. Социальные общности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие социальная структура. Социальные группы. Виды социальных групп. Малые группы. Социальные общности. Виды социальных общностей. Социальная роль и социальный статус.</p>	2	ОК 1-ОК 7, ОК10
	<p><b>Практическое занятие №3.</b></p> <p>1. Общество как социальная система.</p> <p>2. Социальная структура общества.</p> <p>3. Малые и большие социальные группы.</p> <p>4. Формальные и неформальные социальные группы.</p> <p>5. Виды социальных статусов.</p> <p>6. Семья как малая социальная группа и социальный институт.</p>	2	
Тема 1.5. Социальная стратификация	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК 1-ОК 7, ОК10
	<p>Стратификация общества. Стратификационные системы. Особенности стратификации в России. Социальное неравенство. Теории социального неравенства. Социальная мобильность и ее формы. Факторы мобильности. Маргинальность.</p>		

	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 1.6. Социальные процессы	<b>Содержание учебного материала</b> Социализация. Агенты социализации. Социальные нормы и социальный контроль. Виды социальных норм. Виды и формы социального контроля. Социальные санкции. Девиантное и делинквентное поведение. Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения.	2	ОК 1-ОК 7, ОК10
	<b>Практическое занятие № 4.</b> 1. Основные формы социального конфликта. 2. Стадии развития социального конфликта. 3. Способы и пути регулирования социальных конфликтов. 4. Переговоры как метод разрешения конфликтов. 5. Последствия социального конфликта. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2	
<b>Раздел 2. Человек, индивид, личность</b>		<b>10</b>	ОК 1-ОК 7, ОК10
Тема 2.1. Человек как объект философского осмысления	<b>Содержание учебного материала</b> Человек как биосоциальное существо. Понятие «индивид». Личность, ее основные характеристики. Предпосылки превращения индивида в личность. Потребности и интересы личности. Сознание. Мотивы личности. Типология личности.	2	ОК 1-ОК 7, ОК10
	<b>Практические занятия №5.</b> Теории личности в социологии (презентации) 1. Ролевая теория. 2. Концепция зеркального «Я». 3. Концепция «обобщенного другого». 4. Концепция психоанализа.	2	
Тема 2.2. Деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность, ее структура. Практическая и духовная деятельность. Труд, игра и учеба как виды деятельности. Мотивы деятельности. Виды действий.	2	ОК 1-ОК 7, ОК10

	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалистов в сфере «Туризма». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере «Туризма».		
Тема 2.3. Познание	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 7, ОК10
	Познание как вид деятельности. Основные точки зрения на процесс познания: гностицизм, скептицизм, агностицизм. Структура познания. Истина, ее виды. Теории познания. Эмпирическое и рациональное познание, их формы. Типы познания: научное, ненаучное, социальное, самопознание. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.		
	<b>Практическое занятие №6.</b> 1. Структура познания. 2. Способы познания: - чувственное познание; - рациональное познание; - научное познание. 3. Методы научного познания. 4. Истина и ее виды.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалистов в сфере «Финансы».		
<b>Раздел 3. Политико-правовая сфера жизни общества</b>		<b>18</b>	ОК 1-ОК 7, ОК10
Тема 3.1. Политика и власть	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 7, ОК10
	Политика, ее движущие силы, формы и функции. Политика и власть. Субъект и объекты власти. Ресурсы власти. Виды власти. Основные концепции власти. Политическая власть, ее формы. Легальность и легитимность. Типы легитимности власти. Разделение властей.		
	<b>Практическое занятие №7.</b> 1. Понятие и структура власти. 2. Основания политической власти. 3. Ресурсы политической власти.	2	

	4. Понятие легитимности власти. 5. Принцип разделения власти.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Перечислите школы и направления изучения власти. 2. Каковы особенности власти в Российской Федерации?		
Тема 3.2. Политический режим	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-ОК 7, ОК10
	Понятие политического режима. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия, ее основные характеристики: парламентаризм, политический плюрализм. Гражданское общество и правовое государство. Современные концепции демократии.		
	<b>Практическое занятие №8</b> 1. Понятие политического режима: демократический режим. 2. Понятие политического режима: тоталитарный режим. 3. Понятие политического режима: авторитарный режим. 4. Понятие правового государства. 5. Гражданское общество. 6. Гарантии прав и свобод человека в правовом государстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проведите сравнительный анализ демократического и антидемократического режимов. 2. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме политического режима (по 2 примера). 3. Какие проблемы формирования правового государства существует в современной России?		
Тема 3.3. Государство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 7, ОК10
	Государство, его признаки и функции. Формы правления. Формы государственного устройства. Государственная символика. Конституция. Конституция Российской Федерации: общее понятие, история создания, структура. Порядок изменения Конституции РФ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание? 2. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме правления (по 2 примера).		
Тема 3.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 7,



Государственное устройство Российской Федерации	Государственное устройство РФ: законодательная, исполнительная, судебная власть. Ступени законотворческого процесса. Институт Президента РФ. Местное самоуправление. Выборы в Российской Федерации: этапы избирательной кампании, избирательные системы. Институт референдума.		ОК10
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Перечислите достоинства и недостатки различных избирательных систем. 2. Рассмотрите особенности электорального поведения и участия в современной России.		
Тема 3.5. Политические партии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-ОК 7, ОК10
	Определение политической партии. История создания. Признаки и функции политической партии. Типология партий. Партийные системы: многопартийная, двухпартийная, однопартийная. Становление многопартийной системы в современной России. Политические и общественные организации. Типология политических движений: антивоенные, альтернативные, группы интересов, группы давления		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка презентаций: 1. Кадровые и массовые партии в прошлом и настоящем. 2. Партия избирателей как выразитель общенациональных интересов. 3. Правящие, оппозиционные и авангардные партии в современной политической системе. 4. Революционные, реформистские и консервативные партии как представители различных идеологических доктрин. 5. Особенности многопартийной системы в Российской Федерации.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников.		ОК 1-ОК 7, ОК10
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>50</b>	
<b>II семестр</b>			ОК 1-ОК 7, ОК10, ПК 1.1.
Тема 3.6. Политическая идеология и ее типы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-ОК 7, ОК10
	Политическая идеология. Типы политических идеологий: либерализм, коммунизм, социал-демократизм, национализм, фашизм, анархизм, реформизм.		
	<b>Практическое занятие №9.</b>	2	

	<p>Характеристика основных разновидностей политической идеологии (презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- либерализм,</li> <li>- консерватизм,</li> <li>- социализм;</li> <li>- анархизм;</li> <li>- национализм;</li> <li>- социал-демократизм.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>1. Какую роль идеология играет в современном обществе?</p> <p>2. Кто относится к носителям идеологии? Какую роль они играют в политической жизни страны.</p>		
Тема 3.7. Права человека	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные концепции прав человека. Источники прав человека. Международные правовые акты о правах человека. Виды прав человека. Государственные гарантии обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Обязанности человека и гражданина. Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации: статус, способы приобретения, утрата. Апатриды и бипатриды. Институт двойного гражданства.</p>	2	ОК 1-ОК 7, ОК10, ПК 1.1.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>1. Что обозначает понятие «правовой статус личности»? Какими личными правами обладают граждане нашей страны?</p> <p>2. Приведите конкретные примеры того, как могут быть реализованы политические права и свободы.</p> <p>3. Для чего создаются правозащитные организации? Каковы их задачи?</p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b></p> <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>		
Тема 3.8. Правовые нормы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правовые нормы: виды, признаки, структура. Законы и подзаконные акты. Материальное и процессуальное право. Формы систематизации права. Источники права. Правотворчество: его принципы и стадии. Толкование права. Реализация права. Правовые отношения. Юридические факты, их виды. Правонарушения и юридическая ответственность, ее виды. Основания для освобождения от юридической ответственности. Деликтоспособность. Правовое сознание и правовая культура. Мораль и право. Основные правовые системы. Система права РФ.</p>	4	ОК 1-ОК 7, ОК10, ПК 1.1.

	<p><b>Практическое занятие №10.</b>  <b>Правовые нормы (презентации):</b>  1. Формы (источники) права.  2. Законы и подзаконные акты.  3. Этапы правотворчества.  4. Правовые отношения.  5. Правонарушения и юридическая ответственность.</p>	2	ПК 1.1.
	<p><b>Практическое занятие №11</b>  <b>Система права в РФ (презентации):</b>  1. Основы административного права РФ.  2. Основы гражданского права РФ.  3. Основы уголовного права РФ.  4. Основы семейного права РФ.  5. Основы трудового права РФ.</p>	2	ПК 1.1.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  1. Сопоставьте известные вам правила морали, права, религиозные и политические нормы. Какой вывод вы могли бы сделать?  2. В чем проявляется соотношение морали и права?  3. Как взаимосвязаны нормы права, с одной стороны, и обычаи, религиозные и корпоративные нормы, с другой стороны?</p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b>  Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере «Финансы».</p>		
Тема 3.9. Судопроизводство и правообеспечение	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Виды суда. Судебный процесс, его виды. Порядок судопроизводства по уголовным и гражданским делам. Арбитраж. Освобождение от наказания. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.</p>	4	ОК 1-ОК 7, ОК10, ПК 1.1.
<b>Раздел 4. Экономическая сфера жизни общества</b>		<b>38</b>	ОК 1-ОК 7, ОК10, ПК 1.1.
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-ОК 7,

Экономика как сфера общества и наука	Значения термина «экономика». Экономика как сфера общества. Экономика как наука. Микроэкономика и макроэкономика. Потребности, интересы и блага. Основные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная система, рыночная экономика, командная, централизованно управляемая система, смешанная экономика.		OK10
	<b>Практическое занятие №12.</b> 1. Понятие «экономики» и ее значение в жизни общества. 2. Потребности и их виды. Закон возвышения потребностей. 3. Свободные и экономические блага, их характеристика. 4. Экономические системы общества: традиционная система. 5. Экономические системы общества: командная экономика. 6. Экономические системы общества: рыночная экономика. 7. Экономические системы общества: смешанная экономика (американская, японская, немецкая, российская модель).	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Разделение труда и специализация в сфере «Финансы».		
Тема 4.2. Экономическая деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 1-OK 7, OK10
	Виды экономической деятельности. Факторы производства. Формы производства. Натуральное хозяйство. Товар, его свойства. Основные концепции стоимости. Прямой и товарно-денежный обмен. Показатели эффективности общественного производства. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Валовой национальный продукт. Личный доход и личный располагаемый доход. Экономический цикл и его фазы. Краткосрочные и среднесрочные экономические циклы. «Кондратьевские циклы».		
	<b>Практическое занятие №13.</b> 1. Натуральное хозяйство — исторически первая форма общественного хозяйства. 2. Сущность товарного хозяйства, условия его возникновения и развития. 3. Возникновение, сущность и функции денег. 4. Показатели эффективности общественного производства: ВВП, ВНП, национальный доход, личный доход. 5. Экономический цикл и его фазы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Какие формы денег были приняты в прошлом? В чем их достоинство и недостатки?		

	2. Охарактеризуйте признаки денег.		
Тема 4.3. Рынок	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-ОК 7, ОК10
	Рынок. Виды и функции рынка. Формы рынка. Позитивные и негативные стороны рынка. Субъекты и объекты рынка. Инфраструктура.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> В каких значениях употребляется слово «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?		
Тема 4.4. Спрос и предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 7, ОК10
	Спрос и предложение. Величина спроса и предложения. Механизм ценообразования на конкурентном рынке. Неценовые факторы спроса и предложения. Равновесная цена и равновесное количество. Эластичность спроса и предложения.		
	<b>Практическое занятие №14.</b> 1. Спрос и закон спроса. 2. Факторы, влияющие на спрос. 3. Предложение и закон предложения. 4. Факторы, влияющие на предложение. 5. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена. 6. Понятие потребительского поведения.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Спрос на труд и его факторы в сфере «Финансы». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специалистов в сфере «Финансы».		
Тема 4.5. Конкуренция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 7, ОК10
	Конкуренция, ее виды. Недобросовестная конкуренция. Монополия, механизм ее создания. Виды монополий. Естественные и искусственные монополии. Виды монополистических объединений.		
	<b>Практическое занятие №15.</b> 1. Монополия и ее формы. 2. Рыночная власть: монополистическая конкуренция. 3. Рыночная власть: олигополия. 4. Рыночная власть: чистая монополия. 5. Рыночная власть: совершенная конкуренция.	2	

	6. Антимонопольное регулирование рынков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Как осуществляются взаимоотношения производителей и потребителей? Какую роль при этом играет конкуренция? 2. В чем различие совершенной и несовершенной конкуренции? Что выступает противоположностью конкуренции?		
Тема 4.6. Основные макроэкономические модели	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-ОК 7, ОК10
	Основные макроэкономические модели. Меркантилизм. Физиократия. Классическая (базовая) макроэкономическая модель. Кейнсианство. Монетаризм. Государственные методы регулирования экономики. Государственный бюджет. Государственный долг.		
	<b>Практическое занятие №16.</b> <u>Темы презентаций:</u> 1. Меркантилизм. 2. Физиократы. 3. Классическая политическая экономика. 4. Марксизм. 5. Кейнсианская теория (теория регулируемого капитализма).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Какие средства регулирования экономики применяет государство? 2. Как государство может покрыть дефицит бюджета? 3. Какие негативные последствия влечет за собой государственный долг? Каковы методы его погашения?		
Тема 4.7. Предпринимательство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК 7, ОК10
	Предпринимательство, его виды и формы. Организационно-правовые формы ведения предпринимательской деятельности. Теория фирмы. Издержки производства, их виды. Доход фирмы, его виды. Прибыль фирмы. Банкротство, порядок процедуры банкротства в Российской Федерации.		

	<p><b>Практическое занятие №17.</b>  <b>«Известные российские и зарубежные предприниматели» (презентация).</b>  <b>План:</b>  1. Биографические данные.  2. Предпринимательский путь.  3. Основные достижения.  4. Интересные факты из жизни и деятельности.</p>	2	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b>  Предпринимательская деятельность в сфере «Финансы». Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Финансы».</p>		
Тема 4.8. Финансы и капитал	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Финансы и капитал. Постоянный и переменный капитал.оборотный капитал. Финансовый капитал. Деньги, их формы, стадии развития, функции. Эмиссия. Инфляция, ее виды. Антиинфляционная политика государства. Монетарная политика государства. Ценные бумаги, их виды, свойства и порядок выпуска. Виды акций. Облигации. Биржи, их виды. Индекс котировки ценных бумаг.</p>	4	ОК 1-ОК 7, ОК10
	<p><b>Практическое занятие №18.</b>  1. Финансы и капитал.  2. Виды инфляции.  3. Антиинфляционная политика государства.  4. Ценные бумаги: виды, свойства, порядок выпуска.  5. Биржи.</p>	2	
<b>Раздел 5. Духовно-нравственная сфера жизни общества</b>		<b>26</b>	ОК 1-ОК 7, ОК10
Тема 5.1. Культура	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие культуры, ее основные элементы и функции. Субкультура и контркультура. Культурная статика и культурная динамика. Культурные универсалии. Формы культуры: элитарная, народная, массовая культура.</p>	4	ОК 1-ОК 7, ОК10
	<p><b>Практическое занятие №19.</b>  1. Определение культуры.  2. Подходы к изучению культуры.</p>	2	

	<p>3. Структура культурологии. 4. Черты культуры. 5. Культурные универсалии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Дать определения основным понятиям культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, субъект культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</p>		
Тема 5.2. Этика и мораль	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Этика и мораль. Функции морали. Теории происхождения морали. Основные этические концепции: гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, идеализм. Основные этические проблемы.</p>	2	ОК 1-ОК 7, ОК10
	<p><b>Практическое занятие №20.</b> <b>Темы презентаций:</b> 1. Основные этические концепции: гедонизм. 2. Основные этические концепции: эвдемонизм. 3. Основные этические концепции: утилитаризм. 4. Основные этические концепции: идеализм. 5. Этические проблемы современности.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны с другими социальными нормами? 2. Вспомните произведения литературы, народного творчества, где описывается борьба добра и зла. Чем заканчиваются эти произведения? Почему победа в них оказывается на стороне добра?</p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Этика в профессиональной деятельности специалистов в сфере «Финансы».</p>		
Тема 5.3. Искусство	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение искусства, истоки искусства, разнообразие искусства, взаимодействие искусств. Определение содержания и формы. Основные формы искусства и их характеристика</p>	4	ОК 1-ОК 7, ОК10



	(пространственные, временные, пространственно-временные). Стили и направления искусства.		
	<p><b>Практическое занятие №21.</b>  <b>«Мое любимое произведение искусства».</b>  <b>Темы презентаций (возможен свой вариант):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любимое архитектурное сооружение.</li> <li>2. Любимая картина/скульптура/музыкальное произведение/литературное произведение.</li> <li>3. Любимое художественное/музыкальное направление.</li> <li>4. Любимый музей.</li> <li>5. Свой вариант.</li> </ol>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  Напишите эссе: «Город будущего».  Представьте себя архитектором и проектировщиком города будущего. Каким видится вам этот воображаемый город, его дома, улицы, площади? Опишите свое видение. Какой из городов древности или современности вы взяли бы за образец? Какие принципы положили бы в основу своего проекта: удобство, красоту, функциональность?</p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b>  Образ профессий в сфере «Финансы» в произведениях искусства.</p>		
Тема 5.4. Религии мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Религиозное сознание, его формы. Сущность и функции религии. Основные элементы религии. Мифология и ранние формы религий. Мировые религии. Национальные религии. Новые религиозные движения. Религии в современной России.</p>	4	ОК 1-ОК 7, ОК10
	<p><b>Практическое занятие №22.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные и мировые религии.</li> <li>2. Буддизм.</li> <li>3. Ислам и Коран.</li> <li>4. Иудаизм и Талмуд.</li> <li>5. Христианство и Библия.</li> </ol> <p><i>План ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история возникновения;</li> <li>- основные догматы веры;</li> <li>- обряды и ритуалы, праздники.</li> </ul>	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>1. Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем их отличие от мировых религий?</p> <p>2. В чем состоит различия между православием, католицизмом и протестантизмом?</p>		
Тема 5.5. Наука и образование	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Различные понимания науки. Наука как форма познания и социальный институт. Функции науки. Основные проблемы современной науки. Образование, его основные функции. Формы обучения. Система образования в Российской Федерации. Болонский процесс.</p>	4	ОК 1-ОК 7, ОК10
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося.</b></p> <p>1. В каких учреждениях проводится научная деятельность в современной России? Какие этапы научной карьеры может пройти ученый?</p> <p>2. Каковы тенденции развития современной науки? Какие области научных знаний существуют?</p> <p>3. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем отличаются квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр»?</p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b></p> <p>Профессиональное образование в сфере «Финансы». Роль и значение непрерывности образования.</p>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Всего за II семестр</b>		<b>94</b>	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета Обществознание предполагает наличие кабинета общественно-научных и гуманитарных дисциплин.

Учебное оборудование: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: комплекта учебно-методических материалов и методических пособий, стенды, плакаты.

Технические средства: ноутбуки с выходом в сеть Интернет, переносной проектор, магнитофон, аудиоколонки, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Печатные издания не используются. Учебный предмет полностью обеспечен электронными изданиями.

#### **Основная литература:**

1. Ковригин В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. – М.: ИНФРА-М, 2024. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083158> – Режим доступа: по подписке.
2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] под редакцией Б. И. Федорова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 346 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16020-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530259>.

#### **Дополнительные литература:**

1. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16877-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531944>.
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 321 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14015-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512496>.
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14016-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513854>.
4. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. - 346 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-16019-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>.

#### **Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
2. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ», [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru).
3. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества, [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru).

4. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина», [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com).
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru).
6. Электронная библиотека РГГУ, <https://liber.rsuh.ru/ru>
7. Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика», <http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice>
8. Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru) [Электронный ресурс], URL: <http://ibooks.ru>
9. Электронный ресурс: ЭБС «Знаниум», <http://znanium.com>
10. Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт», <https://urait.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также занятий в форме практической подготовки, направленных на формирование общих и практических компетенций:

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– беседа</li> <li>– написание эссе</li> <li>– решение проблемных задач</li> <li>– подготовка презентаций</li> </ul>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– составление схем</li> <li>– таблиц и графиков</li> <li>– тестирование</li> <li>– беседа</li> </ul>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– беседа</li> <li>– написание эссе</li> <li>– подготовка докладов</li> </ul>
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– выполнение индивидуальных заданий</li> <li>– тестирование</li> <li>– подготовка докладов</li> </ul>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– выполнение индивидуальных заданий</li> <li>– тестирование</li> <li>– подготовка докладов</li> </ul>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– решение практических заданий</li> <li>– тестирование</li> </ul>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– беседа</li> <li>– написание эссе</li> <li>– решение проблемных задач</li> </ul>
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– составление схем</li> <li>– таблиц и графиков</li> <li>– тестирование</li> <li>– беседа</li> </ul>
ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос</li> <li>– беседа</li> <li>– написание эссе</li> <li>– решение проблемных задач</li> <li>– подготовка презентаций</li> <li>– составление схем, таблиц и графиков</li> <li>– тестирование</li> <li>– подготовка докладов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнение индивидуальных заданий</li><li>– решение практических заданий</li></ul>
--	--